

**Перспективный план психолого-педагогической помощи
родителям в дошкольной группе «Сказка»
на 2023-2024 учебный год**

С.Лятошинка

План работы с родителями

№	Вид деятельности	Группа	Время проведения
1	<p>Консультирование родителей на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ребенок поступает в детский сад · Кризис трех лет · Учим ребенка общаться · Если ребенок сосет палец · Чем и как занять ребенка дома · Если ребенок кусается · Если ребенок дерется · Какие игрушки нужны вашим детям! · Как бороться с детскими страхами · Психологические особенности детей раннего возраста 	2-ая младшая	В течении года, Октябрь
2	<p>Консультирование родителей на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Почему дети разные <ul style="list-style-type: none"> · Воспитание дружеских отношений в игре · Учим ребенка общаться · Упрямство ребенка, нежелание идти на компромисс · Частая смена настроения, возрастные особенности · Чем и как занять ребенка дома · Как помочь ребенку играть, не привлекая к этому процессу взрослых <ul style="list-style-type: none"> · Как бороться с детскими страхами · Если ребенок вынуждает вас делать покупки · Правила поведения для родителей тревожных детей · Игры на внимание · Поощрять или наказывать · Как приучить ребенка к порядку 	Средняя группа	В течении года
3	<p>Консультирование родителей на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ребенок не может контролировать свое поведение, преобладает непослушание <ul style="list-style-type: none"> · Воспитание дружеских отношений в игре · Агрессивный ребенок · Если ребенок дерется 	Подготовительная	В течении года

	<ul style="list-style-type: none"> · Если ребенок вынуждает вас делать покупки · Игры на внимание · Поощрять или наказывать · Пальчиковые игры · Итоги диагностики готовности к школьному обучению · Готовность детей к школьному обучению · Игры на развитие познавательной сферы 		
4	<p>Использование буклетов. Основная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Как помочь ребенку играть, не привлекая к этому процессу взрослых · Пальчиковая гимнастика (развиваем речь, память, умение подражать, концентрирование внимания и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> · Если Ваш ребенок агрессивный · Как научить ребенка делиться · Двадцать способов избежать наказания · Один дома · Взаимоотношения с педагогами · Как сделать из мальчика мужчину · Как говорить ребенку «нет» и не чувствовать себя виноватым? · Как приучить ребенка к порядку · Как научить ребенка слушаться · Застенчивый ребенок 		В течении года
5	<p>Использование стендов. Основная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Агрессивный ребенок · Как вырастить защитника (независимость, умение анализировать, уверенность в себе, сочувствие, рыцарь-это наследственно) · Проблемы личностного развития (если ребенок обманывает, беззащитность перед агрессией, о нытье и хныканье) <ul style="list-style-type: none"> · Психологические особенности развития детей раннего возраста. 		
6	<p>Анкетирование родителей «Мое мнение о школьной жизни ребенка». Цель: проанализировать особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка.</p>	Подготовительная	Май

7	Конфликтологическая работа с родителями. Недопущение скандалов между участниками образовательного процесса детей.	Все родители	В течение года
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------

Психологическое сопровождение детей с 2 до 3 лет

Время проведения	Задачи	Оборудование
сентябрь	<p>Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия; развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).</p>
сентябрь	<p>Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; развитие речи, воображения, творческих способностей</p>	<p>Большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа И я кисточка (для каждого ребенка).</p>
октябрь	<p>Задачи: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).</p>

октябрь	Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождения вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения	Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
ноябрь	Задачи: развитие умения согласовывать свои действия с действиями	Игрушка (кукла бибабо)
	других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу; закрепление пространственных представлений; развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.	«Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).
ноябрь	Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности.	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
декабрь	Задачи: развитие коммуникативных навыков; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для

		каждого ребенка).
декабрь	Задачи: создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).
январь	Задачи: снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи.
январь	Задачи: создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи	Ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.

	и воображения.	
февраль	Задачи: преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.	Игрушка мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.
февраль	Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).
март	Задачи: оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи.	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы); ширма; колокольчик.

март	Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.	Куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка);
		дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.
апрель	Задачи: формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции; развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.	Магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладонку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.
апрель	Задачи: снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Игрушка клоун; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой

		музыки.
май	Задачи: преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.	Игрушка кошка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.
май	Задачи: сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Игрушка белка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.

Психологическое сопровождение детей с 3 до 4 лет

Время проведения	Тема занятия	Цель
сентябрь	Занятие 1. Знакомство.	Цели: познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
сентябрь	Занятие 2. Давайте дружить.	Цели: продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
сентябрь	Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	Цели: продолжить знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности.
сентябрь	Занятие 4. Я и моя группа.	Цели: продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
октябрь	Занятие 5. Радость.	Цели: Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
октябрь	Занятие 6. Грусть.	Цели: знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
октябрь	Занятие 7. Гнев.	Цели: знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков.
октябрь	Занятие 8. Словарик эмоций.	Цели: привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.
ноябрь	Занятие 9. Осенний праздник.	Цели: учить детей выражать эмоции, чувства. Снятие эмоционального напряжения.
ноябрь	Занятие 10. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты. Разноцветный паровозик.	Цели: развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета. Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщения».
ноябрь	Занятие 11. Восприятие формы. Пригласительный билет.	Цели: развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
ноябрь	Занятие 12. Восприятие	Цели: развитие восприятия величины: большой - маленький. Развитие мыслительной операции

	величины.	«сравнение».
декабрь	Занятие 13. Здравствуй, Зима.	Цели: развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала. Подготовка к промежуточной диагностике.
декабрь	Занятие 14. Диагностика - 1.	Цели: диагностика зрительной памяти. Диагностика эмоциональной сферы. Диагностика
		внимания. Диагностика мышления.
декабрь	Занятие 15. Диагностика - 2.	Цели: диагностика слуховой памяти. Диагностика восприятия. Диагностика коммуникативной сферы. Диагностика внимания. Диагностика мышления.
декабрь	Занятие 16. Новогодний праздник.	Цели: учить детей выражать эмоции, чувства. Снятие эмоционального напряжения.
январь	Занятие 17. Восприятие длины.	Цели: развитие восприятия длины: длинный-короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
январь	Занятие 18. Восприятие величины.	Цели: развитие восприятия величины: широкий-узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
январь	Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки».	Цели: развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.
февраль	Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	Цели: развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.
февраль	Занятие 21. К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	Цели: развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных психических процессов.
февраль	Занятие 22. Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: обувь, одежда.	Цели: воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.
февраль	Занятие 23. Мальчики-одуванчики.	Цели: развивать умение различать индивидуальные особенности. Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.
март	Занятие 24. Девочки - припевочки.	Цели: развивать умение различать индивидуальные особенности. Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

март	Занятие 25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	Цели: развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.
март	Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	Цели: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Развитие познавательных психических процессов.
март	Занятие 27. Страна Вообразилия.	Цели: развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.
апрель	Занятие 28. День смеха.	Цели: развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.
апрель	Занятие 29. Здравствуй, Весна! Обобщение: насекомые.	Цели: подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов.
апрель	Занятие 30. Итоговая диагностика.	Цели: диагностика коммуникативной сферы детей.
апрель	Занятие 31. Итоговая диагностика.	Цели: диагностика мышления.
май	Занятие 32. Итоговая диагностика.	Цели: диагностика внимания.
май	Занятие 33. Итоговая диагностика.	Цели: диагностика зрительной памяти.
май	Занятие 34. Итоговая диагностика.	Цели: диагностика эмоциональной сферы детей.
май	Занятие 35. Итоговая диагностика.	Цели: диагностика восприятия.
май	Занятие 36. Здравствуй, лето!	Цели: развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных психических процессов.

Психологическое сопровождение детей с 4 до 5 лет

Время проведения	Ц е л ь
сентябрь	Цели: познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу.
сентябрь	Цели: продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

сентябрь	Цели: продолжать знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
сентябрь	Цели: продолжать знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
октябрь	Цели: создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
октябрь	Цели: развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
октябрь	Цели: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
октябрь	Цели: развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.
ноябрь	Цели: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
ноябрь	Цели: привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
ноябрь	Цели: развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
ноябрь	Цели: развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.
декабрь	Цели: диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
декабрь	Цели: диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (распределение). Диагностика воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.

декабрь	Цели: совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.
декабрь	Цели: совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.
январь	Цели: совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
январь	Цели: совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
январь	Цели: совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
январь	Цели: совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.
февраль	Цели: развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.
февраль	Цели: развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.
февраль	Цели: развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.
февраль	Цели: развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
март	Цели: развивать воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
март	Цели: развивать воображение. Развить творческое мышление.
март	Цели: развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление.
март	Цели: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

апрель	Цели: совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.
апрель	Цели: развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
апрель	Цель: развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
апрель	Цели: развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.
май	Цель: диагностика слуховой памяти, диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение).
май	Цель: диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей), диагностика зрительной памяти.
май	Цель: диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).
май	Цель: диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Психологическое сопровождение детей с 5 до 6 лет

Время проведения	Цели
сентябрь	Цели: познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
сентябрь	Цели: продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.
	Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.
сентябрь	Цели: познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Развивать внимание, память, нагляднообразное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
сентябрь	Цели: познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

октябрь	Цели: познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
октябрь	Цели: познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
октябрь	Цели: познакомить детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
октябрь	Цели: познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
ноябрь	Цели: познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.
ноябрь	Цели: закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
ноябрь	Цели: учить детей выражать эмоции, чувства. Снятие эмоционального напряжения.
ноябрь	Цели: развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
декабрь	Цели: развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.

декабрь	Цели: диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
декабрь	Цели: диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
декабрь	Цели: учить детей выражать эмоции, чувства. Снятие эмоционального напряжения.
январь	Цели: познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание, память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
январь	Цели: познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
январь	Цели: познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
январь	Цели: познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
февраль	Цели: познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего
	вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного

	поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
февраль	Цели: сплотить группу. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
февраль	Цели: воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии».
февраль	Цели: воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
март	Цели: воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую моторику; зрительно-двигательную координацию. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, умение действовать по правилам.
март	Цели: расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
март	Цели: идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
март	Цели: формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.
апрель	Цели: способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.
апрель	Цели: развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. Снятие эмоционального напряжения.
апрель	Цели: развитие представления о себе, качествах своего характера.
апрель	Цели: развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Развивать творческое мышление.
май	Цель: диагностика слуховой памяти, диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение).

май	Цель: диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей), диагностика зрительной памяти.
май	Цель: диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).
май	Цель: диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Психологическое сопровождение детей с 6 до 7 лет

Время проведения	Цель
сентябрь	Цель: знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально-положительного климата в группе.
сентябрь	Цель: продолжение знакомства детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
сентябрь	Цель: сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
сентябрь	Цель: развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. Развивать умение выступать публично.
октябрь	Цель: развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
октябрь	Цель: развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.

октябрь	Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.
октябрь	Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки.
ноябрь	Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки.
ноябрь	Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
ноябрь	Цель: развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
ноябрь	Цель: развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
декабрь	Цель: развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
декабрь	Цель: развитие навыков общения у детей. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.
декабрь	Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
декабрь	Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
январь	Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
январь	Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
январь	Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

апрель	Цель: развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
апрель	Цель: развитие произвольности психических процессов. Развитие навыков вербального и невербального общения.
апрель	Цель: развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, воображения.
май	Цель: диагностика слуховой памяти, диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение).
май	Цель: диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей), диагностика зрительной памяти.
май	Цель: диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).
май	Цель: диагностика и развитие коммуникативных навыков.

