**« Утверждаю»**

 **Директор школы:**

 **\_\_\_\_\_\_\_Юналиева Г.И.**

 **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.**

**Учебный план на 2019-2020 учебный год**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Лятошинская средняя школа» дошкольная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Cмешанная младшая группа | Смешанная старшая группа |
| **1.** | Образовательная область | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год |
|  |  | Количество занятий |
| **1.1** | **Познавательно-исследователь-****ская деятельность** | **1,5** | **6** | **54** | **3** | **12** | **108** |
|  | Познавательное развитие | 0,5 | 2 | 18 | 2 | 8 | 72 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **1.2** | **Коммуникативная деятельность** | **1** | **4** | **36** | **2,5** | **10** | **90** |
|  | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 |
| **1.3** | **Изобразительная деятельность и конструирование** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** |
|  | Художественное творчество- рисование- лепка-аппликация | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **1.4** | **Двигательная деятельность** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** |
|  | Физическая культура в помещении | 3 | 12 | 108 | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура на прогулке | - | - | - | 1 | 4 | 36 |
| **1.5** | **Музыкальная деятельность** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** |
| **1.6** | **Чтение художественной литературы** | **0,5** | **2** | **18** | **0,5** | **2** | **18** |
|  | Итого: | **10** | **40** | **360** | **13** | **52** | **468** |

**Пояснительная записка к учебному плану 2019- 2020 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии:

* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
* Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный № 26
* Примерная программа «Детство».

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

 **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).